



Organismo
di Formazione
accreditato
dalla Regione
del Veneto

**ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO
"FEDELE LAMPERTICO"**

Viale GG. Trissino, 30 – 36100 **VICENZA**

☎ 0444/504324 r.a.- C.F. 80014770244 – www.lampertico.gov.it

VIRI05000V@pec.istruzione.it – VIRI05000V@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(O.M. n.31 del 4 febbraio 2000, art.6)

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

CLASSE 5BE

Manutenzione e assistenza tecnica, opzione apparati, impianti e servizi tecnici civili ed industriali

RIEPILOGO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- 1. Presentazione del Consiglio di Classe**
- 2. Presentazione complessiva della classe**
 - a) Storia della classe
 - b) Continuità didattica
 - c) Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso
 - d) Altre attività (ampliamenti dell'offerta formativa, viaggi d'istruzione, visite guidate, concorsi, manifestazioni ecc.)
- 3. Obiettivi raggiunti**
 - a) Del consiglio di classe (distinti per livelli in riferimento a: competenze di base, trasversali, tecnico – professionali)
 - b) Di ogni disciplina (conoscenze, competenze e capacità nell'ambito delle singole discipline MADI 02b (All. A - A1)
 - c) Delle attività interdisciplinari (conoscenze, competenze e capacità nell'ambito delle Aree disciplinari o comunque in ambito multidisciplinare, pluridisciplinare o interdisciplinare)MADI 03a (All. B)
- 4. Profilo e caratteristiche dell'alternanza scuola lavoro / area di abilitazione per gli odontotecnici**
- 5. Profilo professionale raggiunto, compresa alternanza scuola lavoro**
- 6. Tabella di corrispondenza generale voto/giudizio**

Allegati per la Commissione:

- a) relazioni finali dei docenti, con riferimenti agli eventuali ampliamenti realizzati MADI 02b(allegato A- A1)
- b) relazione sulle attività multidisciplinari, pluri-disciplinari o interdisciplinari realizzate MADI 03°(Allegato B)
- c) Modulo argomento a scelta esame di stato (allegato C)
- d) copia del verbale del Consiglio di classe con motivazioni per la scelta della tipologia della terza prova
- e) quadro voti con risultati scrutinio finale di giugno
- f) documentazione fornita dal Consiglio di classe relativa ad eventuali alunni in situazione di handicap
- g) attestato del superamento dell'esame preliminare sostenuto davanti al Consiglio di classe da eventuali candidati privatisti.

1. Presentazione del Consiglio di Classe

N°	Docente	Discipline	ORE
1	Bedin Lino	Religione cattolica o att. alternative	1
2	Merlo Micaela	Lingua e letteratura italiana	4
3	Merlo Micaela	Storia	2
4	Geraci Carmela	Matematica	3
5	Chemello Paola	Lingua inglese	3
6	Pilastro Anna	Scienze motorie e sportive	2
7	Golisano Natalino	Tecnologie meccaniche e app.	4
8	Berengo Silvio	Tecnologie elettrico-elettroniche	3
9	Fanton Alessandra-Azzolin Gianfranco	Tecnologie e tecniche di inst. e man.	7
10	Andrighetto Roberto	Laboratori tecnologici ed esercit.	3
11	Madonnini Andrea	Sostegno	9
12	Florio Gianna	Sostegno	3

Coordinatore: prof. Berengo Silvio**Segretaria: prof.ssa Fanton Alessandra****2. Presentazione della classe**

La classe 5BE è composta da 20 studenti, nessuno dei quali è ripetente.

Non tutti gli alunni hanno seguito un percorso regolare nella scuola.

Un alunno è giunto in terza proveniente dal CFP.

Tre alunni provengono dall'istituto tecnico: uno è giunto in seconda, uno in terza e un altro in quarta.

Di questi, due alunni hanno perso un anno, mentre un allievo ne ha persi due.

Cinque alunni non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica.

Nella classe è inserito un allievo per il quale è stato predisposto il PEI e segue una programmazione differenziata.

Un altro allievo segue un PEI con programmazione globalmente riconducibile ai programmi ministeriali.

Sono presenti due alunni con DSA per i quali sono stati predisposti gli allegati.

E' stato redatto e allegato anche il documento per un alunno BES.

Nel corso dell'anno il comportamento degli studenti è stato nel complesso buono; dal punto di vista didattico però, i risultati non sono stati omogenei e uniformemente soddisfacenti. La classe, ben amalgamata e ben convivente, ha avuto dei periodi di calo di concentrazione e attenzione; alcuni studenti pur dimostrando interesse per le materie trattate hanno tenuto un comportamento talvolta inappropriato per lo svolgimento ottimale di alcuni argomenti.

Gli studenti hanno dimostrato, in generale, discreto coinvolgimento e partecipazione alle attività didattiche; tuttavia non tutti hanno accompagnato tale atteggiamento con un impegno personale adeguato, quindi i risultati ottenuti non sono stati sempre in linea con le aspettative e le richieste dei docenti.

In generale, all'inizio dell'anno scolastico alcuni alunni hanno evidenziato pregresse lacune nella preparazione di base. Questo ha indotto alcuni docenti ad effettuare attività di ripasso e recupero o a limitare l'approfondimento teorico dei contenuti ponendo maggiore attenzione all'aspetto pratico-operativo.

La frequenza è stata non per tutti regolare. Alcune assenze sono state strategiche al fine di evitare verifiche anche programmate.

Le difficoltà emerse sono state in gran parte superate tramite l'attività di recupero svolta al termine del primo periodo.

Nell'ambito del gruppo-classe la preparazione raggiunta è nel complesso discreta.

a) **Continuità didattica**

Discipline	3° anno	4° anno	5° anno
Religione cattolica o att. alternative	Bedin Lino	Bedin Lino	Bedin Lino
Lingua e letteratura italiana	Merlo Micaela	Merlo Micaela	Merlo Micaela
Storia	Merlo Micaela	Merlo Micaela	Merlo Micaela
Matematica	Modica Maria	Modica Maria	Geraci Carmela
Lingua inglese	Drago	Chemello Paola	Chemello Paola
Scienze motorie e sportive	Mauro Raffaelino	Mauro Raffaelino	Pilastro Anna
Tecnologie meccaniche e app.	Golisano Natalino	Golisano Natalino	Golisano Natalino
Tecnologie elettrico-elettroniche	Berengo Silvio	Berengo Silvio	Berengo Silvio
Tecnologie e tecniche di inst. e man.	Bloise Edoardo	Borin Paolo	Fanton Alessandra
Laboratori tecnologici ed esercit.	Azzolin Gianfranco	Azzolin Gianfranco	Andrighetto Roberto

b) **Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso**

- sanno formulare ed esprimere ragionamenti non complessi utilizzando un lessico essenziale anche se con qualche insicurezza;
- sanno organizzare, se guidati un testo scritto in modo sufficientemente chiaro anche se non sempre corretto;
- sanno utilizzare la terminologia tecnica e i linguaggi specifici con qualche incertezza e con limitate proprietà;
- sanno consultare e utilizzare la documentazione tecnica, manuali tecnici e dizionari anche se non sempre in modo completo;
- sanno lavorare in gruppo anche se non sempre la distribuzione dei compiti risulta equilibrata e costruttiva;
- sanno svolgere compiti relativamente semplici non sempre in forma precisa, ma rispettando in linea di massima tempi e consegne.

c) **Altre attività dell'ultimo triennio (ampliamenti dell'offerta formativa, viaggi istruzione, visite guidate, concorsi, manifestazioni ecc.)**

Visita di istruzione di quattro giorni a Monaco di Baviera
 Progetto "Carcere e scuola",
 Partecipazione a "TecnicaMente" vetrina dei progetti sviluppati
 Incontri di Orientamento:
 presentazione dei Corsi ITS mecatronica,
 presentazione dei Corsi ITS RED,
 Incontri con le aziende del Settore Elettrico-Elettronico
 Giovani & Impresa
 Job & Orienta
 Uscita didattica a Roma
 Uscita didattica a Lavarone e Folgaria

Progetto Robolamp
 Lettorato di Lingua Inglese
 Progetto Serra Automatizzata
 Workshop: “La domotica non è un problema ”
 Drone War Game 2017
 Fiera di Vicenza: Expo Elettronica
 Incontri di Orientamento agenzie interinali
 Corso Arduino e Ruspberry

3. Obiettivi raggiunti

a) Obiettivi raggiunti dalla Classe, distinti per livelli in riferimento a: **competenze di base, trasversali, tecnico – professionali**. Si intende per **COMPETENZA** la dimensione operativa e l'uso finalizzato delle **conoscenze** (concetti, nozioni, regole ecc.), in soggetti con **attitudini (capacità)** all'auto-organizzazione, alla flessibilità, al cambiamento, alla creatività, alle relazioni, alla condivisione degli obiettivi e alla responsabilizzazione sui risultati.

- sanno individuare, se guidati, i contenuti principali delle singole discipline;
- sanno utilizzare il lessico essenziale e il linguaggio formale basilare delle diverse discipline;
- sono, in parte, motivati e disponibili all'apprendimento;
- sanno organizzare, sia pur con qualche difficoltà, un testo scritto e/o orale in modo coerente;
- sanno utilizzare se guidati conoscenze, nozioni, regole, leggi;
- sanno consultare manuali e testi tecnici scolastici in modo sufficiente;
- sanno lavorare e organizzarsi in gruppo, seppur in modo parziale e se guidati, anche relativamente a progetti specifici;
- sanno analizzare fenomeni e problematiche semplici;
- sanno ricercare le fonti utilizzando le nuove tecnologie;
- sanno risalire dai casi particolari alle regole generali se guidati;
- riescono ad elaborare strategie efficaci nel risolvere semplici problemi specifici.

b) Di ogni disciplina (conoscenze, competenze e capacità nell'ambito delle singole discipline) MADI 02b (All. A , A1)

c) Delle attività interdisciplinari (conoscenze, competenze e capacità nell'ambito delle Aree disciplinari o comunque in ambito multidisciplinare, pluridisciplinare o interdisciplinare) MADI 03a (All. B)

4. Alternanza scuola lavoro

Nella seguente tabella sono riportate le attività svolte mediamente dalla classe:

PERIODO	ATTIVITÀ	ORE
A. S. 2015/2016	Attività formativa: sicurezza specifica e generale. Attività di ASL	20
A. S. 2016/2017	Corsi, convegni, incontri generali, attività formative (diario di bordo etc...)	60
A. S. 2016/2017	Stage Aziendale	240
A. S. 2017/2018	Attività formative e incontri/visite pertinenti al percorso ASL	20

Frequenza Alternanza Scuola Lavoro: tutti gli allievi hanno completato il percorso di alternanza scuola/lavoro superando il monte ore minimo e hanno sostenuto un colloquio finale come risulta dagli atti d'ufficio. La scuola è dotata di un sistema informatico di archiviazione dati per l'alternanza scuola-lavoro con il quale si possono verificare le singole attività svolte.

Competenze acquisite nel percorso di alternanza scuola-lavoro: effettuare manutenzioni su attrezzature, apparecchiature e impianti di varia natura-saper analizzare la struttura operativa, amministrativa e contabile di un'azienda-scegliere protezioni ed interventi preventivi adeguati dall'individuazione delle fonti di rischio in ambito lavorativo -agire in modo autonomo e responsabile.

5. Profilo professionale raggiunto, compresa alternanza scuola e lavoro

- Comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili.
- Utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.
- Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel contesto industriale e civile.
- Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi ed eseguire regolazioni di apparati e impianti industriali e civili.
- Garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte di apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei relativi servizi tecnici.
- Agire nel sistema della qualità, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficienti ed efficaci.

1. Criteri e strumenti generali della misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione (indicatori e descrittori adottati per la formulazione di giudizi e/o per l'attribuzione dei voti) approvati dal Collegio Docenti. Criteri e strumenti più dettagliati sono allegati alle schede disciplinari, come concordati nei singoli dipartimenti.

TABELLA DI CORRISPONDENZA VOTO/GIUDIZIO

INDICATORE	1-3	4	5	6	7	8	9-10
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	impegno e partecipazioni e sono inesistenti	impegno molto saltuario, non è in grado di organizzare lo studio personale e interviene raramente e solo se sollecitato	studia /in modo discontinuo o ha difficoltà nel metodo di studio; interviene solo se coinvolto in maniera diretta	È sufficientemente costante nell'impegno, interviene saltuariamente o se sollecitato non si distrae	si impegna costantemente, dimostra attenzione ed interesse	l'impegno è buono, dimostra attenzione ed interesse ed interviene in maniera pertinente.	è assiduo nell'impegno, dimostra attenzione ed interesse, interviene sempre in maniera pertinente e partecipa costruttivamente.
ACQUISIZIONE DELLE CONOSCENZE	ha scarse conoscenze e commette molti gravi errori nella esecuzione di compiti semplici	ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nella esecuzione di compiti semplici	ha conoscenze superficiali e commette alcuni errori nella esecuzione di compiti semplici	Le sue conoscenze sono essenziali e non commette errori nella esecuzione di compiti semplici	ha conoscenze complete che gli consentono di non commettere errori nella esecuzione di compiti complessi.	possiede conoscenze complete ed approfondite e non commette errori nella esecuzione di compiti complessi.	ha conoscenze ampie e complete e non commette imprecisioni di alcun tipo.
APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE	non è in grado di applicare le sue conoscenze né di effettuare alcuna analisi	commette errori gravi e diffusi nella analisi che risulta incompleta	non è in grado di condurre correttamente l'analisi e commette errori	Sa usare parzialmente le sue conoscenze nel momento della analisi, commettendo qualche errore	sa applicare le sue conoscenze e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione	applica le sue conoscenze senza errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite	sa applicare correttamente le sue conoscenze ed effettua analisi complete ed approfondite anche in contesti nuovi
RIELABORAZIONE CRITICA DELLE CONOSCENZE	non sa sintetizzare le proprie conoscenze e non ha autonomia critica	non sa sintetizzare le proprie conoscenze e non ha autonomia critica	non sempre ha autonomia nella rielaborazione e delle conoscenze	È impreciso nell'effettuare sintesi ed ha qualche spunto di autonomia.	rielabora correttamente le sue conoscenze, ma non ha sempre una autonomia di giudizio.	rielabora correttamente le sue conoscenze ed effettua autonomamente valutazioni personali e collegamento tra le varie discipline.	sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite nelle varie discipline ed effettua valutazioni corrette, approfondite ed originali.
ABILITÀ LINGUISTICO- ESPRESSIVE	commette frequenti errori e usa una terminologia scorretta	commette errori e usa una terminologia non appropriata	commette qualche errore e usa una terminologia non sempre appropriata	Non commette gravi errori nella comunicazione verbale e scritta usando correttamente la terminologia.	espone con chiarezza ed usa una terminologia appropriata.	espone con chiarezza ed usa una terminologia appropriata ed accurata	espone con chiarezza e completezza usando una terminologia accurata con stile personale.

L'indicatore *assiduità della frequenza scolastica* viene impiegato per precisare i voti negli intervalli 1-3 e 9-10.

Vicenza, lì 15 maggio 2018

Firma del coordinatore

Firma Dirigente Scolastico
