



ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO
"FEDELE LAMPERTICO"
V.LE G.G. TRISSINO, 30 36100 VICENZA

☎ 0444/504324 R.A.- FAX 0444/301244 - C.F. 80014770244 – IPSIA@LAMPERTICO.VI.IT;
WWW.LAMPERTICO.VI.IT

PIANO PER L'INCLUSIONE

D.LGS 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO

2017-2018

PROF. SSA CALEARI MARTA

ALUNNI ISTITUTO

	SEDEI Centrale 757
TOTALE SEDE	
Distribuzione negli indirizzi:	
Indirizzo Produzioni industriali ed artigianali - settore chimico	27
Indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica (con approfondimento meccanico-termico)	170
Indirizzo Manutenzione e as. tec. - opzione apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili (settore elettrico-elettronico)	169
Indirizzo Produzioni industriali ed artigianali - settore meccanico	90
Servizi socio-sanitari - odontotecnico	155
Biennio comune manutenzione	146

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

		SEDE 1
TOTALE SEDE		
Distribuzione negli indirizzi:		
Indirizzo Produzioni industriali ed artigianali - settore chimico		2
Indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica (con approfondimento meccanico-termico)		15
Indirizzo Manutenzione e as. tec. - opzione apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili (settore elettrico-elettronico)		21
Indirizzo Produzioni industriali ed artigianali - settore meccanico		12
Servizi socio-sanitari - odontotecnico		11
Biennio comune manutenzione		16
Note: ...		

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012) ***

		SEDE 1
Individuati con diagnosi/relazione		
Individuati senza diagnosi/relazione		
TOTALE SEDE		
Distribuzione negli indirizzi:		
Indirizzo Produzioni industriali ed artigianali - settore chimico		2
Indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica (con approfondimento meccanico-termico)		3
Indirizzo Manutenzione e as. tec. - opzione apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili (settore elettrico-elettronico)		5
Indirizzo Produzioni industriali ed artigianali - settore meccanico		3
Servizi socio-sanitari - odontotecnico		6
Biennio comune manutenzione		7
Note: ...		

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	8
... di cui specializzati	6
Docenti organico potenziato	1
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	1
Facilitatori della Comunicazione	1
Personale ATA incaricati per l'assistenza	1
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	1
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	3
Operatori Centro Informazione Consulenza\Spazio-Ascolto	1
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	1
...	
<p>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:</p> <p>Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto: contitolarietà dei docenti di sostegno e dei tecnici di laboratorio con gli insegnanti di classe, assistenti educatori, assistenti alla comunicazione. Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con piccoli gruppi.</p> <p>Gli assistenti educatori promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, interventi che favoriscono l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'istituto unitamente al docente in servizio in contemporanea.</p> <p>Gli assistenti alla comunicazione favoriscono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità sensoriale per l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'istituto unitamente al docente in servizio in contemporanea e al docente di sostegno.</p> <p>Sono presenti funzioni strumentali sull'area dell'integrazione e dell'inclusione che comprendono gli alunni DSA e BES.</p> <p>Migliore sarebbe l'intervento a favore dei ragazzi con disabilità se maggiori fossero le ore di sostegno assegnate.</p>	

GRUPPI DI LAVORO

<p>Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione): Coordinatore del dipartimento di Sostegno, Docenti di Sostegno, Funzioni Strumentali, Referenti A.S.L. e Associazioni, Genitori, Rappresentanti degli studenti, Referente bullismo.</p>
<p>Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione): Commissione bullismo, Commissione di autovalutazione e di miglioramento, Commissioni per l'Innovazione, Intercultura, Commissione PON.</p>

RISORSE - MATERIALI

<p>Accessibilità: Buona</p>
<p>Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità: Molto buona</p>
<p>Spazi attrezzati: Aule polifunzionali, Laboratori con postazioni PC dedicate, Palestre attrezzate, due aule di Sostegno.</p>
<p>Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...): Nell'istituto, sono state installate LIM e portatili in ogni aula. Sono in dotazione anche alcuni PC portatili che vengono utilizzati dai docenti di sostegno e dai ragazzi che, di anno in anno, ne usufruiscono. Nella' aula di sostegno è presente un PC con touch screen.</p>
<p>Altro:</p>

--

COLLABORAZIONI

se con CTS (tipologia e progettualità):

Concessioni in comodato d'uso di un PC con touch screen per alunno con autismo.

se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

Progetto "sportivamente Insieme - Gioco anch'io – Vicenza" Attività sportiva in rete con gli istituti superiori della città.

se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, Cooperative, Aziende, ...] (tipologia e progettualità, anche con specifico riferimento ASL):

Progetto formativo per docenti con la cooperativa "Primavea 85", convenzione per l'ASL con la cooperativa "Nuovo Ponte" e con il Centro servizi Volontariato.

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE	DOCENTI PARTECIPANTI TOTALE
Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
Corso per coordinatori Inclusion e iscrizione al gruppo "UAT VI coordinatori inclusione";	1
Incontri formativi sull'autismo per insegnanti di una classe seconda con la cooperativa primavera 85;	5
Incontri formativi DSA e BES;	1
Corso di aggiornamento professionale "competenze comunicative interculturali"	13
Formazione programmata:	
Formazione insegnanti sul tema della sicurezza con predisposizione di materiale informativo sulle modalità di intervento in caso di alunni con disabilità psichica e motoria.	
Partecipazione alle rete "Orienta insieme";	1
Partecipazione agli incontri presso il CSV (centro servizi volontariato)	1
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati:	
<p>Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:</p> <p>L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità di risposte possibili richiede l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi. Le proposte progettuali, per la metodologia che le contraddistingue, per le competenze specifiche che richiedono necessitano di risorse aggiuntive e non completamente presenti nella scuola.</p> <p>L'istituto necessita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni • Incontri interni formativi e di confronto per docenti sulla compilazione dei documenti per gli alunni BES. • L'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alla singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi • Definizione di nuove intese con i servizi socio-sanitari; • Potenziamento delle attività in tema di inclusività; • Progetto di continuità con le scuole medie; • Due consigli di classe aggiuntivi per le prime e le quinte per la stesura e verifica del PDP; <p>Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola. Visto il numero e le diverse problematicità di cui i soggetti sono portatori nonché le proposte didattico formative per l'inclusione, un docente del potenziamento è stato utilizzato come risorse interna per sostenere un'alunna in particolari difficoltà</p>	

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

...

Progetti per l'inclusione nel PTOF (anche con specifico riguardo alla dimensione dell'orientamento):

1. Progetto "sportivamente Insieme - Gioco anch'io – Vicenza"
2. Progetto di Istruzione domiciliare per alunni ospedalizzati.
3. Adolescenze competenti.
4. "Ci sono anche io" orientamento in uscita e sviluppo di un percorso che accompagni i ragazzi con certificazione verso il mondo del lavoro.
5. Accoglienza alunni classi prime
6. Supporto allo studio e Counselling;
7. Progetto Intercultura

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:
Dipartimenti disciplinari.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...):
Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche attraverso:

- Prove e percorsi con supporti informatici e multimediali;
- Attività laboratoriali (learning by doing);
- Attività per piccolo gruppi;
- Tutoring;
- Peer education;
- Attività individualizzata (mastery learning);
- Supporto allo studio e Counselling;
- Il progetto "gioco anch'io lo sport per tutti";

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

E' stato creato un archivio digitale sui BES, (come da normativa per BES si intendono DSA, disabili, ADHD, DOP), a disposizione di tutti i docenti della scuola sul sito dell'Istituto.

Una particolare attenzione sarà data alla condivisione delle buone pratiche (secondo le direttive ministeriali) nel percorso di autoformazione.

Verrà allegata alla scheda di rilevazione BES una nota introduttiva per una più corretta e consapevole compilazione.

Nella modulistica è stato aggiunto uno schema di Relazione/Modello che ogni Consiglio di classe può e deve personalizzare in caso di richiesta da parte dei Servizi.

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

Index

Soggetti coinvolti:

Insegnanti, Alunni, Genitori, Personale ata.

Tempi:

Aprile/maggio

Esiti:

positivo per il 63%

Bisogni rilevati/Priorità:

* Da compilare solo se gli **OBIETTIVI** e le **AZIONI DI MIGLIORAMENTO** sono presenti nel Piano Di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Sicurezza nei laboratori per alunni con disabilità oppure affetti da patologie o in terapia farmacologica o con disturbi del comportamento. Sostituzioni insegnanti di sostegno per alunni certificati con gravità (art.3 comma 3)	Richiesta nomina del medico competente per parere qualificato sull'idoneità o meno alla esercitazioni pratiche. Richiesta per nell'organico di fatto di personale specializzato e/o di sostegno aggiuntivo nelle attività di laboratorio e in sostituzione degli insegnanti di sostegno per gli alunni con certificazione di gravità.
Progetto per gli alunni con disabilità come alternativa alle specifiche attività laboratoriali.	Riorganizzazione del laboratorio "orafo" con la collaborazione di due insegnanti qualificati del settore per la realizzazione di uno spazio alternativo e sicuro dove svolgere attività di tipo pratico.
Successo formativo di tutti gli alunni BES	Personalizzazione dei piani di studio affiancamento di personale specializzato e/o di sostegno alle attività di laboratorio
Organizzazione di attività alternative agli alunni sospesi.	Collaborazione con il Comune di Vicenza per coinvolgere i ragazzi durante i giorni di sospensione.
Eventuali annotazioni: ...	

Elaborato dal GLI Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità in data 29 maggio 2018

Deliberato dal Collegio Docenti in data 14 giugno 2018

EVENTUALI ALLEGATI

-
-
-
-
-